

EAS “ Il Primo Cittadino”

Titolo dell'attività	Il primo cittadino
Descrizione analitica della classe <i>Specificare il numero di studenti e la presenza di BES, DSA, ADHD, Autismo, interculturalità, ecc</i>	(classi quinte)
Disciplina/e coinvolte	Ed. civica, tecnologia, geografia
Traguardi di competenza <i>Cfr. Indicazioni Nazionali Max 2</i>	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo per acquisire il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
Dimensioni di competenza <i>Max 3 scritti all'infinito</i>	COSTITUZIONE - Costituzione: Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e delle Carte Internazionali. - Partecipazione: Educarsi alla partecipazione democratica. - Funzioni Statali: Conoscere la struttura e le funzioni dello Stato italiano e dei principali organismi internazionali.
Prerequisiti richiesti <i>(conoscenze e abilità che i bambini devono già possedere per poter affrontare l'attività in modo ottimale)</i>	• Comprendere ruoli e responsabilità in una comunità e avere familiarità con concetti di cittadinanza, come rispetto e collaborazione • Conoscere l'organizzazione dello Stato Italiano • Individuare ruoli di leadership • Usare applicazioni come PowerPoint per creare contenuti visivi semplici • Lavorare in gruppo • Esprimere opinioni personali e argomentarle in modo semplice, rispettando le opinioni altrui.
Indicatori osservabili <i>Sono da esprimere dal punto di</i>	• Riconosce e descrive la struttura e le funzioni del Comune. • Costruisce rappresentazioni grafiche semplici utilizzando programmi specifici.

<i>vista degli studenti, scritti in ottica SMART: le conoscenze e le abilità che gli studenti acquisiranno e gli atteggiamenti che potrebbero sviluppare. Max 4 scritti alla III persona singolare</i>	• Espone il proprio lavoro in modo chiaro e comprensibile ad un gruppo. • Dimostra spirito critico e riflette sul proprio percorso di apprendimento.	
Area/e Competenza Digitale messa in campo	- Critica - Etica - Estetica	
Articolazione e timing delle attività Descrivere la sequenza logica delle attività previste, usando un linguaggio chiaro, con una stima dei tempi per ciascuno step (specificare sempre le consegne e gli stimoli che vengono date agli studenti). Spiega il ruolo degli studenti e il ruolo dell'insegnante per ogni attività. Questi passaggi dovrebbero essere sufficientemente dettagliati per poter replicare l'attività in un contesto simile, con metodi di insegnamento simili, e si consiglia di specificare ciò che è azione dell'insegnante e ciò che è azione degli studenti. Attenzione anche a specificare i momenti nei quali si va a valutare. L'intero progetto deve essere articolato per una durata massima di 8 ore.	ANTICIPARE - LOGICA PROBLEM SOLVING <i>In questa fase il docente predispone il lavoro preliminare individuale (da far svolgere a casa oppure in aula), prepara il framework concettuale e il materiale di supporto e lancia lo stimolo.</i>	Durata
	https://drive.google.com/ L'insegnante mostra uno dei video suggeriti sui leader positivi, ad esempio quello su YouTube (https://www.youtube.com/watch?v=WOVogrHPyKI) o il video caricato su Google Drive. Dopo la visione, si chiede agli studenti di riflettere su ciò che li ha colpiti e di identificarne le caratteristiche. Domande guida della discussione collettiva: "Cosa rende un leader un buon leader?", "Quali comportamenti mostrano i leader nel video?", "Cosa vi ha fatto piacere di più riguardo al leader nel video?" La discussione guidata dall'insegnante aiuta i bambini a riflettere sulla figura del leader in contesti diversi, come la famiglia, la scuola, e lo sport. Si esplora la relazione tra un leader e le persone che lo seguono. "Chi è il leader in famiglia?", "Chi è il leader nella tua scuola?", "In che modo un leader è diverso da un capo?" Si introduce il concetto di sindaco, collegandolo al contesto locale (comune). L'insegnante guida una riflessione sul ruolo del sindaco nella comunità e le sue funzioni. "Nel nostro paese, chi è il leader?", "Cosa fa il sindaco?", "Come un sindaco aiuta la comunità?"	<i>2 mezz'ore di Ed.Civica</i>

	Strumento: Mappa concettuale Coogole visibile tramite LIM che schematizza le funzioni del sindaco (ad esempio: prendere decisioni, ascoltare i cittadini, migliorare la scuola, organizzare eventi, ecc.). https://coggle.it/diagram I bambini riflettono su cosa significhi "essere un buon sindaco" e le motivazioni che potrebbero spingerli a candidarsi. L'insegnante facilita una discussione, chiedendo ai bambini quali qualità apprezzano in un leader e come queste qualità possano essere applicate anche in classe.	
	PRODURRE - LOGICA LEARNING BY DOING <i>In questa fase il docente costruisce la consegna per l'attività d'aula di gruppo e organizza il lavoro (comunicazione del mandato di lavoro, predisposizione di strumenti e materiali, organizzazione dei gruppi, organizzazione del setting, definizione del prodotto atteso, organizzazione di tempi e modalità della condivisione) e i tempi di realizzazione e presentazione.</i>	Durata
	L'insegnante spiega il compito: ogni gruppo dovrà scegliere un candidato sindaco e definire un argomento per cui si candidano (ad esempio, durata della ricreazione, eliminazione dei compiti a casa, ecc.). Ogni gruppo deve anche giustificare la sua proposta e creare un volantino di presentazione in PowerPoint. → mostrare esempi di volantini e campagne elettorali CONSEGNA 1. Scegliete all'interno dell'isola il bambino/a che si candiderà a diventare il sindaco della classe. 2. Definite un argomento e le motivazioni della scelta, che porterà i vostri compagni a votare la vostra isola (es. propongo che la ricreazione duri 60 minuti perchè., propongo che non ci siano più compiti a casa perchè., propongo che ogni ora si possa andare in bagno perchè...) 3. Utilizzando l'applicativo Power point create una presentazione di una pagina che specifichi l'argomento scelto e le motivazioni di candidatura. 4. Il volantino dovrà essere così strutturato:	mezz'ora h ed. civica 2h di tecnologia

	del Comune del nostro territorio? Guidati dall'insegnante, gli alunni hanno discusso su come applicare le competenze acquisite, in altri contesti sia scolastici che extrascolastici. Si chiude aprendo con un Mentimeter che chiede: cos'è la democrazia? Perché è importante la democrazia?	
Prodotto atteso (compito autentico)	<i>Artefatto concreto realizzato al termine delle attività dai e/o con i bambini.</i> Gli alunni realizzano un volantino digitale utilizzando PowerPoint, contenente lo slogan e il programma elettorale del candidato sindaco, che verrà presentato alla classe durante la "campagna elettorale." Creazione di un video che racconti le varie fasi dell'esperienza (youcut)	
Setting (ambienti, organizzazione degli spazi)	<i>Indicare per ogni fase come si pensa di organizzare lo spazio (aula, laboratorio, outdoor...) e come si pensa di organizzare gli studenti.</i> <i>Se si lavora in gruppo, quali dimensioni dovrebbe avere il gruppo? Come entra in gioco la tecnologia? Se è previsto lo svolgimento di attività in ambienti online indicare come è strutturato questo spazio.</i> ● FASE PREOPERATORIA: aula, banchi a isole ● FASE OPERATORIA: aula, banchi a isole ● FASE RIFLESSIVA: il momento di riflessione e autovalutazione viene svolto in aula. intervista con il sindaco in aula magna	
Strumenti, tecnologie e materiali	<i>Quali materiali, risorse e tecnologie saranno necessarie per la lezione?</i> <i>Si chiede di produrre un elenco di tutti i materiali e delle risorse tecnologiche necessari.</i> ● computer ● LIM ● applicativi (PowerPoint, Google, Mentimeter, youcut) ● materiale di cancelleria	
Valutazione	<i>Per ogni attività identificare il tipo di strumento di valutazione formatrice utilizzata e di monitoraggio (es. check-list).</i> <i>Specificare, oltre alla rubrica di valutazione, se si prevede anche un momento di autovalutazione e/o di peer evaluation.</i>	

Specifica gli strumenti valutativi che prevedi di utilizzare per ogni fase del lavoro e quindi all'interno della sezione dividere già i tre momenti:

L'insegnante adotta una modalità di valutazione diffusa, infatti, in ogni fase del percorso vengono monitorati la partecipazione e la motivazione degli studenti, nonché l'impegno e la volontà di mettersi in gioco, attraverso una griglia di osservazione, una check-list di monitoraggio, una rubrica valutativa delle competenze e un'autovalutazione per gli studenti. Questo consente di avere anche uno sguardo sugli eventuali progressi degli alunni. Inoltre, viene richiesto loro anche di valutare il lavoro dei compagni attraverso una scheda di peer evaluation. Gli studenti sono messi al centro del loro percorso di apprendimento e si parte dalle loro conoscenze pregresse per poter approfondire e acquisire nuove conoscenze e competenze che potranno sfruttare durante il loro percorso scolastico e professionale. Si cerca di stimolare in loro la metacognizione, l'auto-riflessione, il pensiero critico e la formulazione di ipotesi, proprio per renderli protagonisti della costruzione del proprio apprendimento. Lo studente viene lasciato libero di esplorare le soluzioni, pianificare le proprie strategie di risoluzione in rapporto anche con altri compagni, l'osservazione dell'errore diventa parte integrante del ciclo di apprendimento e la condivisione dei risultati è parte fondamentale dell'attività alla fine di favorire nello studente un ritorno sul processo. L'errore diventa dunque occasione di apprendimento e riflessione rispetto a ciò che è stato fatto, l'insegnante deve stimolare in questo senso la riflessione e il confronto tra studenti sul processo al fine di trovare una soluzione.

- *Fase Anticipare:* una [check list](#) in cui, per ciascun alunno, andrà a monitorare la comprensione della consegna, l'impegno messo in atto nello svolgere il compito a casa e la partecipazione in classe con interventi, domande e dubbi.

- *Fase Produrre:* in questa fase, l'insegnante valuta la partecipazione di ciascuno al lavoro di gruppo attraverso [griglia di osservazione](#), condivisa con gli alunni prima dell'inizio del lavoro. In caso di errore il docente suggerisce di confrontarsi con i compagni e valuta se fermarsi nel gruppo per affrontare eventuali emasse di processo.

- *Fase Riflettere:* i gruppi valutano il lavoro progettato dai compagni, l'efficacia della presentazione di gruppo e delle motivazioni scelte, attraverso una [Peer Evaluation](#). Successivamente, singolarmente ogni alunno compilerà una [scheda di autovalutazione](#) individuale per consentire una riflessione introspettiva rispetto all'impegno che hanno messo in gioco

L'artefatto finale verrà valutato attraverso la [rubrica delle competenze](#) messa a disposizione dell'alunno prima dell'inizio del lavoro.

CHECK-LIST DI MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'

LEGENDA:

1	2	3	4
no	più no che sì	più sì che no	sì

[illegible]

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELL'ATTIVITÀ

LEGENDA LIVELLI DI VALUTAZIONE:

1	2	3	4
Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo

ALUNNO (cognome e nome)		Ascolta i compagni e accoglie le loro proposte	Partecipa al lavoro di gruppo e interagisce con i compagni	Offre idee e contributi significativi prendendo iniziative	Realizza un artefatto coerente alla consegna	Espone rispettando il ruolo assegnato	Media le proprie posizioni e idee con quelle dei compagni	PUNTEGGIO TOTALE
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Scheda per la VALUTAZIONE TRA PARI

Ascoltate attentamente la presentazione degli altri gruppi, provate ad individuare quali sono i punti di forza e quali, invece, le fragilità da migliorare.

Per aiutarvi nella riflessione, ecco alcune domande stimolo:

- *E' stata rispettata la consegna?*
- *Il volantino è stato elaborato con cura?*
- *Il volantino è chiaro per il lettore?*
- *Sono presenti tutti gli elementi richiesti?*

GRUPPO	PUNTI DI FORZA	COSA SI PUO' MIGLIORARE?
1		
2		
3		
4		

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE

Nome e Cognome _____

Compila la scheda posizionando una X nella casella che ritieni opportuna.

DIMENSIONE	INDICATORI	PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
COGNITIVA	Le attività proposte mi hanno portato a ragionare e a riflettere?				
	E' stato utile rappresentare graficamente le nostre idee?				
	Sarei in grado di creare un volantino da solo?				
SOCIALE	Ho collaborato con i compagni del mio gruppo				
	Mi sono impegnato per il ruolo che mi è stato assegnato				
	Il gruppo composto ha lavorato				
	Ho cercato di ascoltare e accogliere idee diverse dalla mia				
EMOTIVA	Il lavoro proposto è stato interessante e stimolante				
	Mi piacerebbe svolgere ancora un lavoro di questo tipo				
	Mi sono impegnato in tutte le fasi del lavoro				
	Il volantino elaborato in gruppo mi piace				

CONSIGLI PER L'INSEGNANTE

C'è qualcosa che avrei voluto cambiare? Vorrei svolgere ancora attività come questa? Mi è piaciuto/non mi è piaciuto? Perché? ...

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

DIMENSIONI	INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE
Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana	Conosce la struttura e le funzioni dello Stato italiano e dei principali organismi nazionali.	Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e partecipa in modo attivo.	Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale	Conosce discretamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Conosce in parte i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale
Creazione originale di contenuti	Crea artefatti dimostrando una buona capacità di originalità e fantasia	Produce artefatti in modo autonomo e sicuro, in tempi brevi e dimostrando una buona capacità di originalità e fantasia	Produce artefatti in modo autonomo, nei tempi assegnati dimostrando una buona capacità di originalità e fantasia	Produce artefatti in modo autonomo, nei tempi assegnati e seguendo in autonomia le consegne	Produce artefatti con il supporto di un docente o di un pari, rispettando i tempi assegnati e le consegne date